

关于开展长三角地区校外教育实践课程案例 优秀成果征集及展示的通知

长三角有关爱国主义教育基地、劳动教育营（基地）：

为贯彻落实教育部《普通高中课程方案》《义务教育课程方案》、上海市《长三角一体化教育协同发展三年行动计划（2021—2023）》文件精神，加强知行合一，改革育人方式，促进共建共享，上海市青少年学生校外活动联席会议办公室会同长三角相关部门将开展长三角地区校外教育活动和综合实践课程案例优秀成果征集及展示活动。本次活动旨在充分发挥社会教育资源的育人功能，更好发挥综合实践活动、劳动教育等在校外实践中促进学生发展的独特作用，总结推广先进经验，不断提高长三角地区营（基）地师资的育德能力和专业水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新贡献。现将有关事项通知如下。

一、征集范围

面向长三角地区有关爱国主义教育基地、劳动教育基地、研学实践基地（营地）等单位，征集近三年来利用社会资源开发爱国主义教育、劳动教育实践课程案例，以及在推进馆校合作、开展研学实践等方面的优秀成果。

二、征集要求

1. 成果类型

（1）学科课程类，主要指长三角地区相关营地（基地）场所利

用自身资源开发的与学科课程主题相关联的课程案例。体现正确的价值导向，如革命传统教育、中华优秀传统文化教育、社会主义核心价值观教育等，具有实践性、体验性、互动性特点。

(2) 活动课程类，主要是指长三角地区校外教育营(基地)、场所开展的与青少年校外教育相关的活动项目，包括重大节庆日、研学实践、馆校合作等活动类案例。

成果内容要求详见《长三角地区校外教育实践课程设计》(附件2)填表说明。

(3) 资源开发类，与综合实践课程、社会实践案例相关的文化资源包、微视频、微课、书籍等优秀成果，体现统筹各方力量，创设课程实施条件和现场教学环境。

2. 成果要求

以课程为单位提供配套完整案例，每一门课程均应包括以下三部分内容：

(1) 课程系列视频，时长10-15分钟/节，建议每门课程案例包含4-6课时，选取主题明确、以小见大、实用性强的课程案例；

(2) 课程案例设计(文本类型)；

(3) 教学课件(PPT类型)。

3. 技术指标

(1) 视频为MP4格式，画幅16:9，分辨率不低于1280*720。后期可编辑。配有不超过5秒的开头，内容包括课程名称、本节课名称、单位、主讲教师姓名。画面和声音清晰同步，无失真、噪声杂音、

音量忽大忽小等情况；

(2) 文本为 DOCX 格式，页面大小为 A4 标准页面和 Word 默认边距，排版简洁美观、格式统一；

(3) PPT 大小为宽屏 16:9，排版美观大方、格式统一。

4. 版权要求

案例所有权清晰，不存在所有权、使用权争议，无违反保密、安全方面相关法律法规的内容，无商业广告行为。

三、工作安排

为加强相关单位联系，充分调动长三角三省一市参与的积极性，本次征集与展示活动将评选出优秀成果一、二、三等奖若干名。具体安排如下：

(一) 2022 年 8 月 18 日-9 月 30 日 成果征集期

各单位根据征集要求，认真做好材料准备和报送工作。

(二) 2022 年 10 月 10 日-10 月 25 日 成果评审期

组织相关专家对本次所征集成果开展综合评审。

(三) 2022 年 10 月 31 日-11 月 4 日 成果公示与展示期

在博雅网进行公示，公示期为三天。适时开展成果展示活动。

四、工作要求

请各省校外教育联席会议办公室或委托机构汇总本省相关材料，于 10 月 10 日之前将《长三角地区校外教育实践课程优秀成果基本信息表》(附件 1)《长三角地区校外教育实践课程案例设计》(附件 2)电子版发至博雅网邮箱 boya@yiban.cn，同步将纸质版(盖章)、

完整案例 U 盘或刻录成光盘寄送至上海市国康路 100 号 18 楼，联系人：杨肖晶，联系电话：021-60161094，邮编：200032）。

活动办公室联系人：邹**竑**、陈潇、杨肖晶

联系电话：021-60161094 021-64164445

附件：1. 长三角地区校外教育实践课程案例优秀成果基本信息表

2. 长三角地区校外教育实践课程案例设计

3. 长三角地区校外教育实践课程案例资源开发申报表

上海市青少年学生校外活动联席会议办公室
长三角校外教育工作联盟（筹）

2022 年 8 月 16 日

附件 1

长三角地区校外教育实践课程案例优秀成果基本信息表

填表单位（盖章）：

序号	课程名称	课时数	单位	联系人	联系方式	邮箱	备注

注：课时数指的是该门课程共有几节课时。

附件 2

长三角地区校外教育实践课程案例设计

课程名称: _____

课程学段: _____

填表单位: _____

填表日期: _____年 _____月 _____日

上海市青少年学生校外活动联席会议办公室制

2022 年 7 月

课程案例名称					
课程申请单位					
课程负责人		联系地址			
手机		电子邮箱			
课程案例主讲教师及其他成员					
姓名	单位	职称	学科	承担课程章节	课时数
课程学段					
主讲教师简介 (限 300 字以内)		承担相关内容的教学任务、开展教学及课程研究、获得相关奖励方面情况等			
课程概要	课程开发背景 (限 300 字以内)	指出课程旨在解决的关键问题、背景			
	课程目标 (限 200 字以内)	指出通过本课程的学习, 学习者能够达成的目标			

	课程内 容（限 150字以 内）	包含学情分析、学习对象和学段、学习内容、培训形式、学习要求及评价等
	课程案 例简介 （限150 字以内）	简短精炼，用于学习平台、宣传手册
课程内容架构与 教学实施设计		呈现课程案例的内容三级课程结构，（如章-节-目），并呈现与内容相应的教学活动形式（如课前调查，现象思考，问题与研讨，理论解读，案例分析等）
课程评价		说明形成评价的主要形式、要求及所占的权重等。
课程资源		与课程实施相关的教学材料、资源等链接

填报说明:

1. 课程案例申报单位

1.1 填写申报课程名称和课程申报单位负责人等相关信息。

2. 主讲教师团队

2.1 填写课程主讲教师及其他教师承担的课程章节和课时数等信息

3. 课程案例相关信息

3.1 课程案例名称

3.1.1 简洁明了，准确表达课程的核心观点，体现正确的价值导向（不超过20个汉字或40个英文半角字符）。

3.1.2 如实反映出学科、学段、教学内容等要素。

3.2 课程适用学段

3.2.1 定位准确，表述明确

学段：幼儿园、小学、初中、高中、中职等。

4. 课程开发背景

4.1 对与课程主题相关的现状及存在问题进行分析

4.2 对学员的培训需求进行说明

4.3 阐明课程学习的独特价值

4.4 阐明课程已有建设基础

5. 课程目标

5.1 课程目标的表述以教师学习者为主体，体现学习过程中与主要学习结果的统一，清晰、具体、可达成。

5.2 目标定位既符合教师专业标准和当前对教师专业素养的要求，又针对学习对象的需求、特点与层次，即满足教师分级、分类、分层发展需求，启迪教师

专业思维，加深教师专业理解，扩展教师专业视野，增强教师解决实际问题的能力，丰富教师教育教学经验，提升教师教育研究水平，形成教师自我建构的意识与能力，使教师成为终身学习、与时俱进的人。

5.3 目标定位考虑教师立德树人的职业特点，挖掘并体现课程对教师专业实践的迁移价值。

6. 课程内容

6.1 课程内容与课程目标、教学内容相一致。

6.2 课程内容聚焦主题，内容选择典型、精炼、新颖，体现分领域、分学科特点，反映分领域、分学科的内在结构、前沿动态，反映跨学科融合，深度、广度、难度、长度适中。

6.3 课程内容具有单元化/模块化的特征，内容之间具有一定的逻辑性。

6.4 课程内容与活动设计融为一体，体现学科知识、成人教学法知识与资源运用等的有机统一。

6.5 课程内容的组织与呈现符合知识本身及教师学习的规律，渐进、有序，具有模块化、微型化特征。

6.6 采用适切的多媒体技术呈现课程内容和活动，注重教师视、听、做、思融为一体的学习，支持人人、时时、处处学习。

6.7 课程素材、例证、数据、文献引用符合规范，来源可靠；扩展性素材表现形式多样，包括文本类（含书籍、文档等）、音频类、视频类、网络资源类、实践资源类等，与课程内容、教学活动契合，加深教师对课程内容的理解，开阔教师的专业视野。

7. 活动设计与实施

7.1 要与课程目标、内容紧密联系、与学习对象的旧知新解产生联结，与其

需求相一致。

7.2 根据学习者已有的经验、资源设计教学方法，充分运用参与、互动、实践等教学技巧，使学习者在培训过程中获得解决问题的知识与技能，进行相应的训练。

7.3 形式多样，支持学习者视觉、听觉、思考与操作等一体化的学习，引发并支持学习者的参与、互动、体验与建构。一些喜闻乐见的教学活动形式有：案例分析，小组合作学习，拓展训练，实践体验、情境模拟、互动研讨（设计讨论题目）、理论解读等。

7.4 一体化系统教学设计应包含评价设计，评价活动是伴随着教学活动同步向前推进的，因此在课程实施的过程中应有教学评价设计，包括评价内容和评价主体在内。

7.5 关注课程的生成性，重视利用生成性资源，不断丰富并完善预设性资源，使课程成为动态、生成的系统。

8. 课程评价

8.1 制定对学习者每单元（章节）培训和课程培训后的考核（试）办法，成绩评定方式。

8.2 每单元（章节）培训后考核建议使用选择题（单选或多选）的方式进行。

8.3 课程评价与课程目标、内容、实施相一致，指向课程目标的达成度和教师学习的满意度。

8.4 提供具体、可操作的教师学习表现、学习过程、学习成效评价标准和工具，发挥评价先于教学、导引教学的作用。

8.5 根据课程目标和课程内容，采用多元化评价方式，注重学习过程跟踪性记录，注重过程性评价与终结性评价有机统一。

8.6 引导教师自行评估学习过程和学习成效,思考新知识与新技能对学生成长的影响,思考其对课堂、学校及周围环境的改进效果

9. 课程案例相关资源

9.1 课程实施中所需的资源及来源,为学习者提供课程教学演示文稿、参考书目和其他阅读材料,以方便学习者加深对教学内容的理解。

9.2 提供多种学习资源,如视频资源、互联网各类学习平台、公众号等等,支持学习者个人自主体验学习。

9.3 推荐资源包括文本类(含书籍、文档等)、音频类、视频类资源、网络资源、实践类资源等,推荐资源必须与课程内容契合)。推荐的资源应包含名称、作者及相关链接,对于重点资源,可附内容简介或主要观点,具体见推荐资源样表(表1)。

表1 推荐资源样表

资源类型	名称	作者	相关链接	重点资源需提供简介或主要观点
书籍类				
文档、图片				
网络资源				
音频类				
视频类				
其他				

附件 3

长三角地区校外教育实践课程案例资源开发 申报表

课程案例名称： _____

填表单位： _____

填表日期： _____年 _____月 _____日

上海市青少年学生校外活动联席会议办公室制

2022 年 7 月

课程案例名称																																						
课程申请单位																																						
课程负责人		联系地址																																				
手机		电子邮箱																																				
资源类型	填写序号----- 1.文化资源包 2.微视频 3.微课 4.书籍 5.其他-----																																					
资源清单及获得途径	书籍类请标明书名、作者、出版社、ISBN 编号。互联网资源类请标明 网站链接。其他知识产权类作品请标明来源。																																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>资源类型</th> <th>名称</th> <th>作者</th> <th>相关链接或来源（互联网资源必须标明出处）</th> <th>重点资源需提供简介或主要观点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>书籍类</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>文档、图片</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>网络资源</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>音频类</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>视频类</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>其他</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			资源类型	名称	作者	相关链接或来源（互联网资源必须标明出处）	重点资源需提供简介或主要观点	书籍类					文档、图片					网络资源					音频类					视频类					其他				
资源类型	名称	作者	相关链接或来源（互联网资源必须标明出处）	重点资源需提供简介或主要观点																																		
书籍类																																						
文档、图片																																						
网络资源																																						
音频类																																						
视频类																																						
其他																																						

<p>资源说明 (限 800 字)</p>	<p>该资源在相关课程案例中的作用及使用路径及该资源在课程案例中的比重等，重点阐述资源在课程实施中的不可或缺性和使用效果。</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------